

PROJECTE EDUCATIU CENTRE

IES ENRIC SOLER I GODES

BENIFAIÓ

2010/2011

(Aprovat pel Consell Escolar el dia 11/10 /2012)

El projecte educatiu de l'IES ENRIC SOLER I GODES de BENIFAIÓ, per tal de satisfer les necessitats educatives de la comunitat, ha de partir de l'anàlisi prèvia del context, de l'anàlisi de les necessitats específiques de l'alumnat i del context socioeconòmic, cultural i sociolingüístic del centre.

Obtindrem així la informació necessària que ens permetrà projectar els nostres esforços en la direcció adequada i dissenyar les directrius que serviran de guia a la comunitat educativa. L'estudi del centre permetrà detectar les necessitats fonamentals i dissenyar un projecte coherent, realista i adequat al context. D'aquesta informació podem establir objectius, preparar els mitjans necessaris i organitzar-nos adequadament.

El Projecte Educatiu de Centre esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el Centre.

Tot i que l'institut depèn de la Conselleria d'Educació i ha de seguir les directrius establertes en matèria educativa, en aquest projecte se'n defineix la seva singularitat. Per això, aquest document conté els seus trets d'identitat, objectius i projecció de futur.

Des d'aquesta perspectiva no s'ha de considerar, per tant, com un document burocràtic, sinó com el recull de principis fonamentals que conformen la cultura del centre.

Estableix el marc general de: la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments, i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

Per això es completa i es defineix totalment i conjunta amb el:

· **Projecte Curricular de Centre (PCC):** Defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen.

· **Reglament de Règim Interior (RRI):** Defineix i concreta els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regula la convivència i explicita l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'institut.

· **Pla d'Acció Tutorial (PAT):** Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.

· **Projecte Normalització Lingüística (PNL):** Estableix les pautes d'ús del valencià i tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.

· **Disseny dels programes d'educació bilingüe:** organitza el funcionament de les diverses llengües dins de la concreció curricular.

· **Projecte d'atenció a la diversitat :** Afavoreix la formació la integració equitativa de l'alumnat, donant tot tipus de possibilitats formatives.

.Pla de Convivència : que regula el funcionament adequat i crea relacions de respecte, solidaritat, empatia, valors... entre tots els membres de la comunitat educativa.

. Pla d'emergència : s'estableixen els protocols d'actuació previstos en casos d'evacuació i emergència del centre.

1/ UBICACIÓ I ENTORN DEL CENTRE

L'IES ENRIC SOLER I GODES de BENIFAIÓ des de l'any 1982 que es va crear, és un centre de titularitat **pública** depenent de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana.

El centre es troba situat a la Partida Sisena, entre l'antic Camí de València i el carrer Partida Sisena, dins de la zona del Barranc del Tramusser. La població de BENIFAIÓ de gran i fort arrelament agrícola ha anat transformant la seua fesomia laboral en una societat més de serveis i industrialitzada, gràcies als canvis i les transformacions sociolaborals que s'han experimentat en la mateixa localitat i en la zona de la Ribera més pròxima a la població, alterant així les característiques socials i demogràfiques dels seus habitants. Aquestes transformacions suposaren un atractiu per atraure gent d'altres poblacions així com immigrants que trobaven en la localitat noves expectatives de futur.

Actualment l'alumnat del centre és de BENIFAIÓ, la majoria habiten al nucli urbà, llevat d'un petit grup d'alumnes que hi viuen a la Urbanització Pla de les Clotxes situada a 8 quilòmetres aproximadament del centre. Aquest alumnat accedeix al centre mitjançant una ruta de transport escolar autoritzada per la Conselleria d'Educació per al curs 2010/11.

2/ CONTEXT SOCIOECONÒMIC, CULTURAL I SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

La població de BENIFAIÓ es caracteritza pels següents trets:

a) Context socioeconòmic

Segons dades de l'oficina d'estadística de l'Ajuntament de BENIFAIÓ referida a l'any 2008 la població és de 12.119 persones, amb una densitat de 602'94 per quilòmetre quadrat. D'aquesta població 1766 són menors de 16 anys, és a dir, persones en edat d'escolarització.

Com assenyalàvem anteriorment, al marge de l'atur existent a hores d'ara, la població es dedica a l'agricultura així com la indústria i serveis.

b) Des del punt de vista cultural i sociolingüístic el poble de BENIFAIÓ es caracteritza per:

El poble de BENIFAIÓ compta, segons les referències estadístiques del mateix ajuntament, amb una població alfabetitzada (baixos percentatges de

presones que no saben llegir ni escriure) però amb un nivell acadèmic baix-mitjà.

BENIFAIÓ, ubicat a la Ribera Alta, és un poble **valencianoparlant**. La transformació industrial dels darrers temps i les feines agrícoles d'abans han comportat diversos allaus migratoris introduint també el castellà com a llengua de comunicació d'alguns sectors de la societat. La immigració més recent també ha comportat l'establiment de persones que desconeixen l'idioma del poble.

Respecte al coneixement del valencià, el poble compta amb una llarga tradició d'ecolarització **en valencià** tant a l'ensenyament primari com a l'ensenyament secundari, **cosa que permet mantindre el valencià com a llengua d'ensenyament i aprenentatge**.

3/ ESTUDIS QUE S'IMPARTEIXEN AL CENTRE

A l'actual curs acadèmic s'imparteixen els quatre cursos d'ESO, els 2 nivells del Programa de Qualificació Professional Inicial i les modalitats de Batxillerat de Ciència i Tecnologia i d'Humanitat i Ciències Socials.

L'horari general del Centre es desenvolupa en jornada especial de 8h. a 15'10.

Matèries optatives de secundària obligatòria

- .Taller Instrumental: Valencià, Castellà i Matemàtiques.
- .Francés Segon Idioma
- .Informàtica
- .Taller Música
- .Comunicació Audiovisuals
- .Taller Tecnologia
- .Laboratori Física i Química
- .Cultura Clàssica
- .Orientació iniciació professional
- . Treball investigació monogràfic
- . Anglès pràctic

Matèries optatives de Batxillerat

- .Segona llengua estrangera: Francés I i II
- .Tecnologies de la Informació i la Comunicació I i II
- .Anglès pràctic

- .Biologia Humana
- .Fonaments direcció d'empresa
- .Sociologia

A la darrera avaluació el Departament d'Orientació i Prefectura d'Estudis organitzen torns d'orientació per als alumnes que cursaran 4t ESO per perfilar l'optativitat d'aquest curs, així com l'orientació dels alumnes de Batxillerat respecte a les optatives que marquen uns itineraris formatius actuals i de futur.

També el centre a partir d'aquest curs 10/11 per als alumnes, les famílies dels quals han decidit no cursar Religió, els ofereix a través dels professors/es que imparteixen Atenció Educativa, un seguiment de lectura i supervisió del treball que realitzen a l'aula.

4/ ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Es consideren activitats complementàries les organitzades durant l'horari escolar per l'institut i tenen un caràcter diferenciat de les pròpiament lectives, pel moment, per l'espai i pels recursos que s'hi utilitzen. Es caracteritzen per:

- a) Estar relacionades amb els continguts curriculars i contribuir a l'aconseguitment dels objectius d'etapa o de curs.
- b) Aquestes activitats es dirigeixen a tots els alumnes d'un mateix nivell, curs o optativa.
- c) Les propostes per als diferents cursos apareixen a les programacions dels Departaments Didàctics.

Es consideren activitats extraescolars aquelles orientades a potenciar l'obertura del Centre al seu entorn i a procurar la formació integral de l'alumnat en aspectes referits a l'ampliació del seu abast cultural, la preparació per a la seua inserció social o l'ús del temps lliure. Aquestes poden dur-se a terme, segons les propostes existents, durant i fora de l'horari lectiu del centre.

Els Departaments didàctics són els encarregats de proposar les activitats – complementàries i extraescolars- en coordinació amb les demandes dels alumnes i programar i organitzar-les amb el Departament d'activitats extraescolars.

Respecte als viatges "Fi de curs" es tractarà de consensuar uns criteris per a la seua organització (itineraris, dates, grups...) sempre amb el vist-i-plau del Consell Escolar.

El respecte i la tolerància són dos valors humans que pretenem fomentar. Una forma d'aprendre a respectar altres cultures és conèixer-les. Per tant considerem important que els i les alumnes, durant la seua vida a l'institut, tinguin oportunitat de conèixer altres comunitats diferents.

5/ INFRAESTRUCTURA

El centre està format per dos edificis (centre i gimnàs) i unes aules prefabricades.

A la planta baixa del centre hi tenim la cas del conserge, caldera, bar, lavabos d'alumnes, consergeria, secretaria, aula audiovisuals, biblioteca, aula convivència, sala de professorat, sala de visites i les aules de Tecnologia i Música.

A la primera planta s'han ubicat l'aula de dibuix, laboratori de ciències naturals, aula d'informàtica I i II, lavabos d'alumnes, departament d'orientació, aula de religió i sis aules.

A la segona planta hi trobem set aules, 2 aules de PQPI, laboratori de Física i Química, aula de Pedagogia terapèutica, lavabos d'alumnes, aula Idiomes i quatre departaments didàctics.

6/ ALUMNAT, PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT

Com abans havíem assenyalat, el centre rep els alumnes procedents dels centres adscrits: CP Trullàs i CP Santa Bàrbara. Al curs actual 360 alumnes.

La plantilla de professors al curs actual és de 46, dels quals 39 són definitius, 2 en pràctiques i 5 interins.

Al centre també hi treballen com a personal administratiu, 2 persones, així com 2 conserges i 2 persones de neteja.

A més a més funciona una Associació de Pares i Mares d'alumnes que col·labora activament amb el centre, ajudant-nos a finançar les diferents activitats que s'hi plantegen. Tenen la seua representació legal al Consell Escolar del Centre.

7/ CONCLUSIONS I PROPOSTES

Amb les dades de l'anàlisi de la realitat del centre i del seu entorn, tots els estaments implicats en l'educació han de donar resposta a una sèrie de necessitats. En el nostre cas:

- 1) El **PEC** ha de propiciar els mitjans necessaris per a reforçar el nivell cultural, millorar el rendiment acadèmic dels alumnes i aconseguir
 - Minvar el nombre d'alumnes repetidors.

- Minvar el nombre d'alumnes amb assignatures pendents
 - Una preparació inicial dels alumnes nous.
 - Prevenir i reduir l'absentisme escolar.
- 2) Millorar el sistema d'estudi dels alumnes, cosa que exigeix la implicació directa del professorat, dels pares i dels alumnes que hauran d'enfrontar-se als estudis amb major reposibilitat i autonomia.
 - 3) Planificar estratègies per aconseguir una actitud positiva cap a la lectura.
 - 4) Propiciar l'orientació més convenient i donar la informació pertinent segons les expectatives dels alumnes i les seues famílies.
 - 5) Augmentar la participació de les famílies en la vida del centre. Caldrà incidir en dos aspectes fonamentals:
 - a) Potenciar les tutories
 - b) Potenciar la participació de l'AMPA
 - 6) Utilitzar els mitjans adequats per aprofitar l'experiència del professorat, potenciant el treball dels departaments, facilitant ficar en marxa projectes de perfeccionament professional i d'experimentació i innovació educativa a les aules, etc
 - 7) Potenciar les activitats complementàries i extraescolars
 - 8) Incrementar la participació de l'alumnat en la vida del centre
 - 9) Fomentar l'ús del valencià en el centre en tots els àmbits d'actuació.

IDENTITAT DEL CENTRE I PRINCIPIS EDUCATIUS

1/ TRETS D'IDENTITAT

L'IES ENRIC SOLER I GODES és un centre públic, obert per tant a tots els/les alumnes que reunisquen els requisits acadèmics establerts per la llei sense distinció de raça, religió, sexe, etc.

El Centre es manifesta aconfesional i respectuós amb les diferents formes d'assumir el fet religiós. Igualment es declara respectuós amb totes les ideologies democràtiques i concepcions del món que respecten els drets humans.

Pretenem que L'IES ENRIC SOLER I GODES es caracteritze per:

1/ L'adhesió i respecte pels Drets Humans, principalment per aquells que es refereixen a l'educació i els objectius de la mateixa.

2/ La convivència democràtica basada en la participació, el pluralisme, la tolerància, el respecte a la llibertat individual i l'acceptació mútua d'acord amb els principis establerts a la Constitució, el foment de la solidaritat i el rebuig de la xenofòbia i el racisme.

3/ La consolidació, la potenciació i l'augment de l'ensenyament en valencià, fets que no exclouen, obviament, el màxim respecte i consideració envers l'altra llengua cooficial, el castellà.

4/ Treballar amb els drets i deures de l'alumnat, pares, mares tutors, tutores, professorat i personal d'administració i serveis (Decret 39/2008 de 4 d'abril. DOCV 9/4/08)

2/ PRINCIPIS EDUCATIUS

Com a conseqüència de les característiques i trets assenyalats, el nostre concepte d'educació com:

1) Educació en llibertat i per a la llibertat .L'educació ha de capacitar l'individu per a una lliure i progressiva elecció entre les opcions que la vida actual ofereix. Aquesta capacitació s'aconseguirà participant lliurement i responsablement en la vida i organització del centre.

2) L'educació com a creativitat

Cal estimular la curiositat de l'alumne per descobrir, preguntar, inventar...

3) L'educació com a apertura

Una educació personalitzada i integral que facilite l'apertura de l'alumne cap als altres i possibiliti relacionar-se positivament amb el seu entorn, així com una apertura ètica, estètica, científica...

4) L'educació com a formació de la persona regida pels principis de

-Coeducació, eliminant tota discriminació per raó de sexe, i potenciant una educació per la igualtat.

-Integració de la diversitat de les persones i en particular dels/les alumnes amb necessitats educatives especials.

-Dret a la diferenciació, prestant especial atenció a la diversitat de l'alumnat respecte a les seues capacitats físiques i intel·lectuals .

En aquest sentit , la tasca educativa s'orienta a la consecució dels següents **eixos transversals**:

- Formació en el respecte dels drets i de les llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància dins dels principis democràtics de convivència.
- Formació per a participar activament en la vida familiar, social i cultural, facilitada per l'exercici del debat ordenat dins les àrees.

- Formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat.
- Formació en el respecte al medi ambient.

El centre pretén que cada persona que n'isca siga completament autònoma per poder desenvolupar-se plenament en la societat, i tinga criteri i opinió pròpia, afegint que:

- a) Concebim el paper del professor no com un simple transmissor de coneixements, sinó també com a educador de persones amb particularitats pròpies que l'educació ha de respectar, aprofitar i enriquir.
- b) Pretenem que l'ensenyança/aprenentatge siga un procés on l'alumne siga el subjecte actiu i el professor/a, com a especialista i expert, assumisca el paper de mediador i motivador.
- c) Propugnem una gestió del centre democràtica i participativa, on pares/mares, profesors/es, alumnes i personal no docent col·laboren de manera real i efectiva en la vida i funcionament del centre, respectant les lleis i les normes aprovades.

L'Institut vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia per part de totes les àrees de coneixement que hi actuen.

- Planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip.
- Aplica i és partidari d'una pedagogia activa, que estímul la capacitat autodidàctica de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora.
- Treballa l'**aprenentatge significatiu**.
- **Concedeix la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent** les quals quedaran desenvolupades en el Projecte Curricular de Centre [PCC] que és part d'aquest projecte educatiu. També **contempla la transversalitat en la seva adquisició**, per tal d'evitar la repetició dels coneixements adquirits per l'alumnat.

Competències comunicatives

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Competències metodològiques

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Competències personals

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conèixer i habitar el món

- 7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- 8. Competència social i ciutadana per tal de comprendre el món

OBJECTIUS GENERALS:

1/ INTENCIÓ EDUCATIVA

Considerem que l'educació ha de contribuir al desenvolupament i autorealització de la persona, a l'adquisició de coneixements i habilitats que li permeten desenvolupar funcions socials amb responsabilitat i competència.

L'IES ENRIC SOLER I GODES es proposa aconseguir, tant en l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria com a l'etapa del Batxillerat els objectius generals següents:

A/ EN L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ

1/ Que l'activitat acadèmica es desenvolupi en un clima de convivència democràtica basada en la participació, el pluralisme, la tolerància i el respecte.

2/ Establir mitjançant el Reglament de Règim Intern el marc adequat que permeti a tots els membres de la comunitat educativa exercir els seus drets i complir els seus deures.

3/ Propiciar una comunicació entre tots els membres de la comunitat escolar basada en el diàleg i el respecte mutu.

4/ Impulsar l'acció tutorial individual i de grup com a instrument essencial per a dur endavant l'orientació educativa i professional, així com les diversificacions i adaptacions curriculars dels alumnes.

B/ EN RELACIÓ AMB EL PROFESSORAT

- 1/ Facilitar el desenvolupament de les aptituds i qualitats professionals de tot el professorat.
- 2/ Estimular el professorat perquè participe activament en la marxa i funcionament del centre integrant-se en els diversos òrgans de gestió.
- 3/ Proporcionar al professorat els mitjans i condicions escaients per desenvolupar una acció educativa de qualitat.
- 4/ Potenciar el treball en equip a través dels departaments i la formació d'equips de treball.
- 5/ Proporcionar al professorat els mitjans que li permeta desenvolupar una acció educativa de qualitat.
- 6/ Potenciar el treball en equip del professorat a través dels departaments i la formació d'equips de treball.
- 7/ Possibilitar al professorat tots els recursos a l'abast per al seu reciclatge i perfeccionament.
- 8/ Afavorir la integració del professorat en projectes d'innovació que es realitzen al centre.

C/ EN RELACIÓ AMB EL PROCÉS D'ENSENYAMENT/APRENTATGE

- 1) Insertar l'acció educativa dins de l'entorn i context sociocultural de l'alumnat.
- 2) Potenciar l'aprenentatge basat en una memorització comprensiva .
- 3) Capacitar els alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball que els permeta aprendre de manera autònoma.
- 4) Organitzar el grup-classe de forma que afavorisca l'aprenentatge de tots els seus membres.

- 5) Utilitzar tècniques de treball per als alumnes considerant les seues necessitats educatives.
- 6) Fer de l'avaluació una anàlisi del procés educatiu (general i particular).
- 7) Aconseguir que l'alumne/a es senta atés com a persona.

D/ EN L'ÀMBIT DE L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.

- 1) Regular els mecanismes de participació en la gestió i funcionament del centre que es consideren necessaris.
- 2) Possibilitar la creació de comissions que dinamitzen l'estructura organitzativa del centre.
- 3) Potenciar la col·laboració amb l'associació de Pares/Mares del centre.
- 4) Millorar els canals de comunicació per tal de garantir una informació més correcta de totes les decisions, activitats i projectes que diversos sectors educatius realitzen.
- 5) Distribuir funcions i competències per aconseguir una gestió participativa.
- 6) Mantindre relacions de col·laboració amb altres institucions educatives, socials, culturals, etc
- 7) Gestionar de manera adequada tots els mitjans humans i recursos materials i econòmics del centre.